


Рассмотрено

Руководитель МО


 Р.С. Шагидуллина

Протокол № 1

от « 26 » августа 2023г.

Согласовано


Заместитель директора по УР

 А.Н.Хузева

« 28 » августа 2023 г.

Утверждено

Директор школы

 Р.Сабирзянова

«Приказ № 76

от «31 » августа 2023 г.



Календарно-тематическое планирование к рабочей программе  
курса по выбору «Математика в задачах»  
для 2А класса

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ташкичнинская основная общеобразовательная школа»  
Арского муниципального района Республики Татарстан  
учителя высшей квалификационной категории  
Фатуллиной Гашни Загрутдиновны

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
(протокол № 1 от  
« 28 » августа 2023 г.)

2023 - 2024 учебный год

## **Рабочая программа учебного курса «Математика в задачах» для 2 класса**

Большие возможности для развития интереса учащихся к математике имеют задачи. Научив детей владеть умением решать текстовые задачи, учитель окажет существенное влияние на развитие, обучение и воспитание учащихся, подготовит их к приему более сложной информации в старших классах.

В начальном курсе математики решению текстовых арифметических задач отводится особое место. Сложность решаемых задач постепенно возрастает, и в 2 классе дети встречаются уже с довольно сложными задачами, при решении которых путь рассуждений особенно труден для учащихся. Поэтому при решении арифметических задач чрезвычайно важно провести анализ задачи, довести содержание и решение задачи до понимания учащимися. Каждый ученик должен уметь кратко записать условие задачи, иллюстрируя его с помощью рисунка, схемы или чертежа, обосновать каждый шаг в анализе задачи и её решении, проверить правильность решения. Всё это требует особых подходов к организации учебной деятельности учащихся.

**Проблема** заключается в том, что в силу недостатка времени на уроке учителю не удаётся полностью выполнить эти требования: уделить больше внимания работе над текстовой задачей; более основательно подойти к формированию основных умений для успешного решения арифметических задач; проводить дополнительную работу с уже решённой задачей. Всё сводится лишь к поиску ответа на поставленный вопрос, что приводит к серьёзным пробелам в знаниях и навыках учащихся. Большинство учащихся испытывают трудности при решении текстовых задач

Программа позволяет пошагово закладывать и отрабатывать необходимые для решения задач умения и навыки, при этом моделирование является важным средством обучения. Программа направлена на формирование математической грамотности учащихся, развитие личности учащихся, его творческой самореализации.

**Цель:** совершенствование умения решать арифметические текстовые задачи через игровую и творческую деятельность посредством обучения различным способам моделирования.

### **Задачи:**

#### **• Обучающие:**

-учить анализировать условие задачи и самостоятельно моделировать с помощью предметов, схематических рисунков и схем; учить выявлять известные и неизвестные величины и устанавливать связь между

ними;

- отрабатывать умение решать задачи изученных видов, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении, находить обобщённые способы решения и представлять их в виде правил (эталонов), составлять взаимно обратные задачи.

- **Развивающие:**

- развитие логического мышления учащихся;

- формирование умений проводить анализ и синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, умозаключения;

- формирование умения высказывать гипотезы, проверять их, усматривать связь изучаемого материала с окружающей жизнью;

- **Воспитывающие:**

- формирование познавательного интереса и самостоятельности;

- привитие навыков учебного труда;

- формирование нравственных качеств личности.

Программой предусмотрено 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

В рамках курса осуществляется тематический и итоговый контроль. Успешность освоения курса оценивается при выполнении итоговой контрольной работы. Работа учащегося оценивается отметкой «зачтено», если решены 3 из 5 предложенных задач.

### **Прогнозируемые результаты**

Содержание программы обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты**

1. Развитие морально - этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.

2. Осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке своих действий и волевая саморегуляция.

4. Спокойное отношение к ошибке как к рабочей ситуации, вера в свои силы.

#### **Метапредметные результаты**

1. Умение выполнять пробное учебное действие, анализировать ситуацию, выявлять и устранять причины затруднения.
2. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно - следственных связей, построение рассуждений,) необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе.
3. Способность к использованию знаково – символических средств математического языка для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Владение навыками смыслового чтения текстов.
5. Умение работать в парах, группах, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение, способность разрешать конфликты.

#### **Предметные результаты**

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по решению текстовых арифметических задач.
2. Использование приобретённых математических знаний для решения учебно-практических задач.
2. Владение приёмами анализа условия задачи и наглядного представления данных и процессов, исполнения и построения алгоритмов.
3. Умение устно и письменно решать текстовые задачи, составлять выражения.
4. Владение математической речью, знание терминологии используемой при рассуждении в процессе решения задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Кон. работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>						
1.1	Числа	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
1.2	Величины	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
Итого по разделу		<b>3</b>				
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>						
2.1	Сложение и вычитание	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
2.2	Умножение и деление	4				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	3				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
Итого по разделу		<b>9</b>				
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>						
3.1	Текстовые задачи	15				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
Итого по разделу		<b>15</b>				
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>						
4.1	Геометрические фигуры	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

4.2	Геометрические величины	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
Итого по разделу		<b>4</b>				
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>						
5.1	Математическая информация	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
Итого по разделу		<b>2</b>				
Повторение пройденного материала		1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>				

**2 КЛАСС (поурочное планирование)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			2.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
2	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: геометрических фигур	1			9.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
3	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			16.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
4	Сочетательное свойство сложения	1			23.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
5	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			30.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
6	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			7.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
7	Взаимосвязь сложения и	1			14.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

	умножения					
8	Применение умножения в практические ситуациях. Составление модели действия	1			21.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
9	Нахождение произведения	1			11.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
10	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			18.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
11	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	1			25.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
12	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1			2.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
13	Расчётные задачи на увеличение/- величины на несколько единиц	1			9.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
14	Расчётные задачи на уменьшение величины на несколько единиц	1			16.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
15	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1			23.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
16	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости	1			13.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>



	- рубль, копейка)					
17	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			20.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
18	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			27.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
19	Запись решения задачи в два действия	1			3.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
20	Запись решения задачи в два действия	1			10.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
21	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			17.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
22	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			24.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
23	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			2.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
24	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие	1			9.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

	поставленному вопросу)					
25	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			16.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
26	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			6.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
27	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			13.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
28	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			20.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
29	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1			27.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
30	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			4.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
31	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			11.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
32	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице.	1			18.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

33	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1			25.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
34	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

